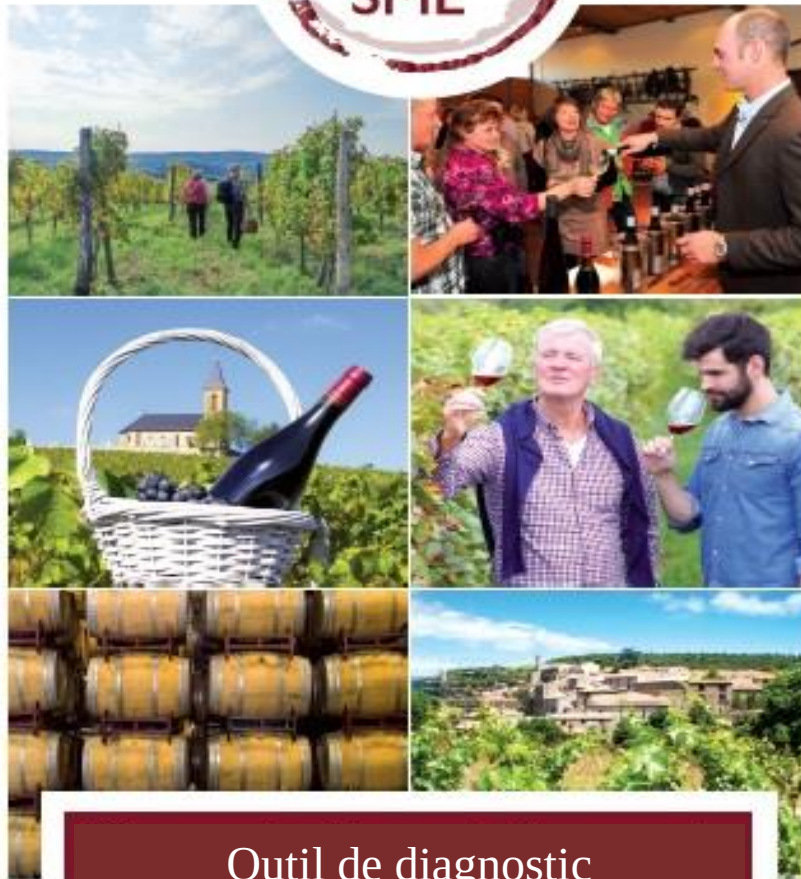




Outil de diagnostic
organisationnel et de b-learning
pour l'amélioration de
l'oenotourisme pour les PME

Guide de l'apprenant BACCHUS SME

Table des Matières

BIENVENUE DANS LE GUIDE D'APPRENTISSAGE DU PROJET BACCHUS SME!	3
1. COMMENT LA PLATE-FORME BACCHUS SME EST-ELLE ORGANISÉE	3
2. Référentiel b-learning BACCHUS SME	4
2.1. Outil de diagnostic.....	4
2.2. Parcours d'apprentissage individuel	5
2.3. Modules.....	6
2.4. Évaluation finale (Évaluation par le Tuteur)	10
Pièces Jointes	12

BIENVENUE DANS LE GUIDE D'APPRENTISSAGE DU PROJET BACCHUS SME !

Cher apprenant, vous trouverez ici des informations importantes pour participer ou suivre le cours d'apprentissage mixte (b-learning) BACCHUS SME .

Le cours aborde les besoins de formation des entrepreneurs et du personnel des PME d'œnotourisme, ainsi que ceux des principaux acteurs et parties prenantes du secteur vitivinicole (viticulteurs, producteurs de vin, PME du vin), des associations de développement local et régional et des organismes publics de tourisme, ainsi que des experts en œnotourisme et autres professionnels du tourisme visant à développer et améliorer les connaissances et compétences relatives à l'œnotourisme.

L'objectif principal du cours est de développer et/ou consolider les compétences touristiques professionnelles dans le secteur vitivinicole et de promouvoir le développement organisationnel des PME de l'œnotourisme dans les régions viticoles du partenariat. En outre, le projet BACCHUS PME sensibilisera les acteurs concernés et les associations locales de développement au potentiel œnotouristique et à la production viticole de leurs régions et facilitera le développement d'autres projets locaux et régionaux dans les zones rurales, permettant la création d'une offre touristique diverse, viable et attractive, basée sur des détails uniques et des caractéristiques magnifiques et exceptionnelles.

Une stratégie importante qui consiste à soutenir l'entrepreneuriat et l'innovation afin de garantir des initiatives de développement durable pour l'œnotourisme dans l'UE ainsi qu'à améliorer la collaboration entre les parties prenantes dans le but d'accroître la valeur des ressources culturelles et naturelles.

Le modèle d'apprentissage fournit un cadre pédagogique dérivé de l'apprentissage mixte (auto-apprentissage en ligne et formation en face à face) et basé sur les besoins spécifiques identifiés à un stade antérieur du projet en utilisant des questionnaires remplis par les groupes cibles.

Tout le matériel d'apprentissage se trouve sur la plateforme bacchuslearning.eu dans les langues suivantes : Anglais, français, portugais, allemand, italien, espagnol et bulgare. De plus amples informations sur le projet BACCHUS SME sont disponibles à l'adresse suivante <https://www.bacchus-sme.eu/>.

I. COMMENT LA PLATE-FORME BACCHUS SME EST-ELLE ORGANISÉE

La page d'accueil BACCHUS SME présente les différentes options linguistiques du cours b-learning BACCHUS SME (FR, PT, DE, IT, ES et BG), vous devez cliquer sur la langue de votre choix. Vous pouvez voir ici que la plateforme BACCHUS SME est organisée en 8 catégories principales:

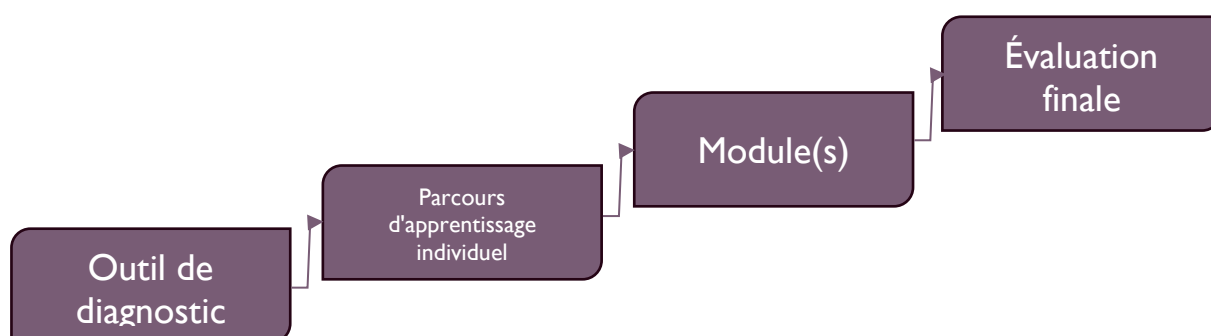
- ✓ [A propos du projet](#) présente un bref résumé du projet BACCHUS SME et des membres du consortium, et vous trouverez plus d'informations sur Facebook et le site web.
- ✓ Les [directives pédagogiques](#) présente un soutien didactique pour s'assurer du succès des apprenants dans l'apprentissage mixte BACCHUS SME (Référentiel; Outil de diagnostic; Projet; Tutorial; Guide.)

- ✓ L'[assistance technique](#) vous accompagne avec des conseils et une assistance pour travailler sur la plateforme BACCHUS SME.
- ✓ L'[outil de diagnostic](#) permet un diagnostic organisationnel et une auto-évaluation des compétences initiale et finale et donne des conseils pour un parcours d'apprentissage individuel et personnalisé.
- ✓ Dans la [formation BACCHUS SME](#) vous trouverez le contenu des neuf modules.
- ✓ [Le Glossaire](#) est une liste alphabétique de mots contenant une brève explication sur les sujets et les termes d'un module
- ✓ Dans la section [Forum](#) les apprenants peuvent poster des questions puisqu'il s'agit du forum en ligne (avant d'écrire les questions, les apprenants doivent consulter le forum pour d'autres questions et réponses ; peut-être que l'apprenant trouvera ce qu'il/elle recherche!).
- ✓ [Questionnaires d'évaluation et de contrôle](#), formulaires et autres documents de commentaire pour le suivi et l'évaluation du cours BACCHUS SME

2. REFERENTIEL B-LEARNING BACCHUS SME

Les éléments clés du modèle d'apprentissage BACCHUS SME sont les suivants:

- (1) outil de diagnostic qui propose une auto-évaluation pour chaque module,
 - (2) l'établissement du parcours d'apprentissage individuel en fonction des résultats de l'outil de diagnostic et de l'expérience antérieure des apprenants, de leurs intérêts professionnels actuels, de leurs objectifs d'apprentissage personnels et de leur disponibilité, etc.
 - (3) la formation complète organisée en 9 modules, avec des objectifs d'apprentissage spécifiques, un tutorat à distance et des possibilités de retour d'information en ligne de pair à pair
 - (4) l'évaluation finale des compétences acquises pendant le cours ou les modules BACCHUS SME.
- Ci-dessous vous pouvez voir une figure montrant les principaux aspects contenus dans le référentiel d'apprentissage établi pour le cours b-learning BACCHUS SME .



2.1. Outil de diagnostic

L'outil de diagnostic évalue le savoir-faire initial (module par module) et fait des recommandations sur les modules que chaque apprenant est invité à suivre. L'outil de diagnostic affiche 8 questions aléatoires sur un groupe de 24 questions liées aux objectifs d'apprentissage énoncés pour chacun des modules.

Après avoir terminé l'outil de diagnostic, l'apprenant verra s'afficher immédiatement un commentaire de ses performances. L'apprenant, appuyé par l'avis/recommandation, peut décider s'il doit ou non suivre le module. Ci-dessous, vous trouverez les recommandations à 3 niveaux qui apparaissent dans la plateforme BACCHUS SME:

A	Félicitations, vous avez les compétences nécessaires pour ce module. Vous n'avez pas besoin de faire ce module.
B	Nous vous conseillons de réviser le module afin de développer pleinement les compétences requises
C	Nous vous conseillons fortement de vous exercer sur ce module

Le premier résultat obtenu par les apprenants dans l'outil de diagnostic est stocké dans le propre ePortfolio de l'apprenant, afin que ce dernier puisse comparer les résultats obtenus avant et après la formation BACCHUS SME.

2.2. Parcours d'apprentissage individuel

Grâce à l'utilisation de l'outil de diagnostic, l'apprenant et le tuteur peuvent déterminer quels modules doivent être étudiés. Lors du premier contact avec le tuteur, il est très important que l'apprenant fasse part de son expérience dans le domaine de l'œnotourisme et de sa motivation à suivre le cours (ou des modules spécifiques). L'apprenant décidera avec le tuteur du parcours d'apprentissage individuel à suivre et des modules qu'il suivra.

L'outil de diagnostic sera également utilisé pour évaluer les progrès réalisés et s'il y a lieu de réviser le contenu.

L'avantage de l'Outil:

- les apprenants peuvent adapter leur parcours d'apprentissage et anticiper les pertes de temps (grâce au commentaire immédiat après l'auto-évaluation de chaque module);
- les tuteurs peuvent aider à adapter le parcours d'apprentissage, en conseillant les apprenants sur leurs besoins en fonction du retour d'expérience de chaque module;
- sur la base de l'évaluation finale du module, les tuteurs sont en mesure de dire si l'apprenant a atteint les objectifs des modules/cours et si des mesures supplémentaires sont nécessaires;

➤ Contrat d'apprentissage

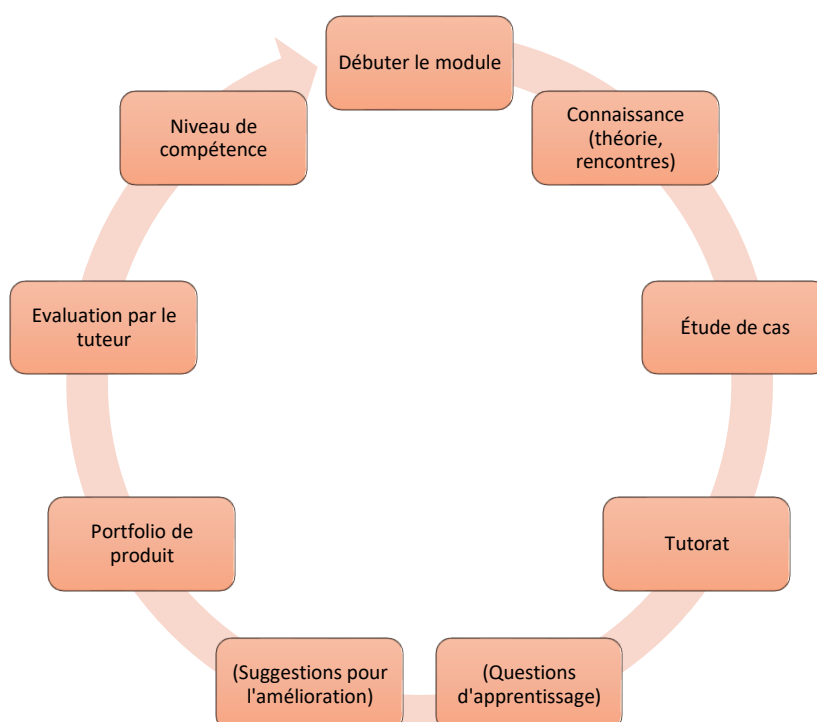
Lors de leur première rencontre, le tuteur et l'apprenant décideront quel(s) module(s) l'apprenant suivra, puisque de précédentes recherches indiquent que les adultes préfèrent définir eux-mêmes ce qu'ils doivent apprendre et quand, quelles compétences et connaissances ils doivent renforcer et quand ils doivent le faire. A l'issue de cette rencontre, chaque apprenant aura négocié avec le tuteur et signé son [contrat d'apprentissage](#) .

Le contrat d'apprentissage est considéré à la fois comme une stratégie d'enseignement et comme un outil d'évaluation utilisé pour encourager l'apprentissage autonome. C'est un accord négocié entre l'apprenant et le tuteur. Les contrats d'apprentissage permettent de partager la responsabilité de la planification et des expériences d'apprentissage. Cela permet aux apprenants de participer activement au processus d'apprentissage du début à la fin. Les apprenants commencent à ressentir le besoin d'apprendre parce que les objectifs d'apprentissage deviennent leurs propres buts personnels, à prendre des responsabilités et à prendre le contrôle de leur propre apprentissage.

De cette façon, ils constituent une stratégie d'enseignement efficace pour aider les apprenants à devenir intrinsèquement motivés et à assumer la responsabilité de leur propre apprentissage. D'autre part, les contrats d'apprentissage offrent aux tuteurs la flexibilité nécessaire pour répondre aux besoins individuels des apprenants. Ils permettent aux apprenants de travailler à différents niveaux en fonction de leurs propres connaissances. Les apprenants ne sont pas obligés de faire des tâches inutiles, mais plutôt de négocier leur travail et ce qu'ils ont besoin d'apprendre, dans le cadre de parcours d'apprentissage personnalisés. Par conséquent, les contrats d'apprentissage motivent les apprenants à atteindre un objectif au lieu de leur donner l'impression de faire un travail inutile ou d'apprendre des choses qu'ils connaissent déjà.

2.3. Modules

Les modules incluent l'auto-apprentissage étayé par le contenu disponible en ligne, le tutorat à distance et le soutien facultatif par les pairs.



Lorsqu'un apprenant suit l'ensemble du cours, il doit suivre les neuf modules et il est recommandé d'assister à trois ou quatre réunions en face à face, mais c'est à chaque groupe d'apprentissage (tuteur

et apprenants) de déterminer le nombre de réunions en face à face qui auront lieu. L'apprenant peut déterminer son propre rythme et suivre les modules dans n'importe quel ordre. L'horaire des cours est fourni ci-dessous avec des informations sur le temps estimé requis pour chaque module:

Activité	Temps nécessaire
<u>Session d'introduction (en face à face) - Outil de diagnostic, rencontre avec le tuteur, signature du contrat d'apprentissage</u>	Session de 6 heures
Module I: L'œnotourisme en tant qu'opportunité économique	33 heures d'étude estimées
Module II: Innovation des produits et services dans l'œnotourisme	18 heures d'étude estimées
Module III: Tourisme et Touriste	10 heures d'étude estimées
Module IV: L'Anglais dans l'œnotourisme	30 heures d'étude estimées
<u>Rencontre face à face - rétrospective - travail en commun/jeux de rôle - discussion de cas</u>	Session de 4 heures
Module V: Techniques de communication et de coopération	15 heures d'étude estimées
Module VI: Marketing de l'œnotourisme	14 heures d'étude estimées
Module VII: Les TIC appliquées à l'œnotourisme et au marketing numérique	15 heures d'étude estimées
Module VIII: Œnotourisme et patrimoine culturel	47 heures d'étude estimées
Module IX: Complément idéal pour accompagner les vins et les mets	12 heures d'étude estimées
<u>Rencontre face à face - retour sur la théorie - discussion de cas - Explication de la finale</u> <u>Évaluation et brainstorming</u>	Session de 4 heures

Dans chaque module, vous trouverez la structure suivante :

Contenu du module (en tant que tel) : Entrée ; Objectif d'apprentissage ; Calendrier ; Planification ; Introduction ; Introduction ; Élaboration du contenu ; Liens utiles ; Étude de cas ; Exercices ; Résumé des points clés ; Bibliographie.

Les exercices à réaliser aideront l'apprenant à traiter le contenu et à vérifier sa compréhension de la matière disponible. Le tuteur fournit une évaluation de formation.

Chaque module se termine par un cas dans lequel l'apprenant utilise la théorie (et la perspicacité) pour résoudre le problème décrit. De cette façon, l'apprenant prouve la compétence atteinte. Le résultat de ces cas sera évalué par le tuteur.

L'apprenant devra terminer son propre parcours de façon indépendante. Si un apprenant se heurte à des difficultés dans le contenu ou s'enlise d'une autre manière, il pourra poser des questions via le

forum en ligne (avant de taper les questions, les apprenants doivent vérifier sur le forum si le problème s'est déjà posé ; peut-être que l'apprenant trouvera ce qu'il cherche !). Les autres apprenants et le tuteur peuvent aider en répondant aux questions d'apprentissage. Les questions et réponses sur le forum sont sauvegardées afin que les futurs apprenants du cours puissent bénéficier de vos efforts. En plus d'un post sur le forum public, l'apprenant peut également envoyer la question ou la demande par e-mail pour l'un des contacts disponibles.

Les apprenants peuvent également rencontrer les tuteurs par vidéoconférence ou hors ligne, notamment lors des réunions. Ces réunions fourniront aux apprenants des connaissances, des idées et des occasions de réseautage.

➤ **Tutorat**

Tout en travaillant sur le contenu du module, en terminant le cas et/ou les exercices, l'apprenant sera soutenu par son tuteur.

Le tutorat est principalement destiné à assister à distance, et individuellement, au développement pédagogique des apprenants d'une manière positive et chaleureuse et sera mené en utilisant une variété de médias (e-mail, forum, chats, et vidéoconférence) pour faciliter la communication avec les apprenants. Le tuteur apportera un soutien général à l'apprenant, en établissant des contacts réguliers et en fournissant un feed-back sur ses performances. Le tuteur doit conseiller les apprenants sur la meilleure façon de compléter les modules, adapter le contenu pour répondre aux besoins de l'individu et préparer du matériel supplémentaire si nécessaire (par exemple, amplifier le point de difficulté, offrir une aide ou un enrichissement correctif, guider les apprenants dans le choix d'autres voies à travers le matériel, adapter le matériel aux circonstances locales, etc.).

○ **Contact en ligne**

L'apprenant travaillera de façon indépendante et personnelle. Le tuteur doit l'encourager à poster ses questions d'apprentissage sur le forum en ligne de la plate-forme d'e-learning de BACCHUS SME. Les autres apprenants peuvent les aider à répondre à ces questions, mais le tuteur doit aussi y jouer un rôle. De cette façon, le forum se transformera en une riche FAQ et les apprenants ne poseront pas les mêmes questions encore et encore.

○ **Rencontres**

Il est recommandé d'assister à trois ou quatre réunions en face à face, mais c'est à chaque groupe d'apprentissage (tuteur et apprenants) de déterminer le nombre de réunions en face à face qui auront lieu. Ces réunions/séminaires doivent être planifiés avec soin, de sorte que :

- elles complètent les autres éléments du cours;
- elles accompagnent les apprenants qui peuvent en être à différentes étapes dans la matière en question;

- elles s'adaptent facilement aux besoins des apprenants;
- elles fournissent une expérience et un apprentissage qui, autrement, ne se produiraient pas (p. ex. certains types d'expériences " pratiques ", l'interaction directe des apprenants les uns avec les autres, etc);
- elles répondent à certaines attentes, p. ex. connaître les réussites en matière de planification stratégique.

Des experts peuvent être invités à participer, virtuellement ou en personne.

Ces réunions doivent toutes servir à évaluer les progrès d'apprentissage réalisés par les apprenants, à évaluer les parties pratiques et à se préparer pour les modules à venir. C'est aussi un espace privilégié d'échange d'expériences et de clarification des doutes.

Au cours de la première réunion, le cours d'études à venir et l'utilisation de la plate-forme BACCHUS SME seront expliqués.

Dans le calendrier de la plate-forme, le tuteur peut suggérer d'autres réunions en face à face intéressantes auxquelles les apprenants peuvent assister. Les apprenants peuvent s'inscrire à ces réunions et remplir leur agenda. Ci-dessous, vous trouverez une liste des types de réunions qui peuvent être planifiées:

Rencontres	Brève description
Rencontre d'expert	Un expert dans le domaine de l'œnotourisme partageant son expertise et son expérience.
Rencontres d'étude de cas	Les apprenants présentent leur propre résultat de l'un des cas. L'objectif est de zoomer sur le problème et le processus pour le résoudre. Le contenu qui a été utilisé et les choix qui ont été faits seront discutés. Un certain nombre de cas seront présentés à chaque réunion.
Discussion	Un nombre d'apprenants et quelques tuteurs discuteront sur quelques déclarations et hypothèses pour accroître leur connaissance sur un sujet donné. Les déclarations des apprenants sont partagées par avance.
Séminaire / conférence	Tous ensemble et avec les collègues des apprenants (ou seul) peuvent atteindre différents types de conférences, tel qu'un séminaire, atelier ou conférence. Ces rencontres doivent être en relation avec l'œnotourisme ou l'entrepreneuriat. Après la réunion, le tuteur peut discuter des résultats de l'apprentissage avec l'apprenant.

Vidéo conférence (par Skype ou d'autres outils de visioconférence)	La vidéoconférence en direct se déroule sur rendez-vous. Le(s) tuteur(s) et l'apprenant(s) peuvent échanger des informations, sans être dans la même pièce.
--	---

○ Portfolio de produit

Dans le portfolio, l'apprenant recueille tous les produits individuels, les commentaires, les suggestions d'amélioration, y compris les évaluations et les rapports de réunion.

2.4. Évaluation finale (Évaluation par le Tuteur)

Après avoir placé tous ses produits dans le portfolio, le tuteur fournira un feedback approprié sur les produits et les autres activités (comme les questions et réponses d'apprentissage) sur la plateforme. Le niveau de compétences sera évalué sur la base des résultats obtenus par l'apprenant sur les exercices et études de cas proposés dans chaque module. Le tuteur, conjointement avec l'apprenant, décidera si toutes les compétences ont été acquises (l'outil de diagnostic doit être réutilisé

La certification des apprenants pour le cours ou les modules individuels BACCHUS SME nécessite ce qui suit :

- ✓ Atteindre les objectifs d'apprentissage énoncés dans chaque module;
- ✓ Réaliser les activités proposées conformément au calendrier convenu;
- ✓ Engager toutes les activités d'évaluation qui peuvent être nécessaires;
- ✓ Obtenir une note égale ou supérieure à Satisfaisant pour chaque module. Si l'apprenant suit la totalité du cours BACCHUS SME et n'atteint pas le niveau Satisfaisant dans l'un des modules, il obtiendra un certificat pour les modules avec une évaluation positive.

Les apprenants doivent être conscients que la certification est le résultat de leur performance, basée sur une échelle quantitative - 1 (réalisation minimale/n'a pu être accomplie) à 5 (réalisation maximale/très bien accomplie), selon les critères suivants:

- ✓ Résultat de l'évaluation sommative dressée par le tuteur:
 - Évaluation des connaissances/compétences basée sur les études de cas et les exercices soumis pour chaque module;
 - Évaluation du comportement pour chaque module selon les critères suivants : assiduité, ponctualité, participation aux activités, précision dans le développement des activités, adaptation au changement, relation interpersonnelle, souci de l'auto-apprentissage ;
- ✓ Résultat de l'hétéro évaluation dressée par le tuteur : évaluera l'atteinte des objectifs d'apprentissage de chaque module ;
- ✓ Résultat de l'auto-évaluation dressée par l'apprenant : évaluera l'atteinte des objectifs d'apprentissage de chaque module ;

Les critères d'évaluation ont une importance différente dans la note finale du module :

- ✓ Résultat de l'évaluation sommative réalisée par le tuteur-40% de la note finale;
- ✓ Résultat de l'hétéro évaluation dressée par le tuteur qui évaluera l'accomplissement des objectifs d'apprentissage de chaque module-40% de la note finale ;
- ✓ Résultat de l'auto-évaluation obtenu par l'apprenant qui évaluera l'accomplissement des objectifs d'apprentissage de chaque module-20% de la note finale ;

Note finale par module: 2* Évaluation sommative + 2* Hétéro évaluation + 1* Auto-évaluation

Formule de calcul

5

La note du cours BACCHUS SME B-learning sera la somme de toutes les notes obtenues par module, divisée par 9:

Note finale du cours BACCHUS SME: Somme des notes obtenues dans les 9 modules

Formule de calcul

9

La note qui apparaîtra dans le certificat de cours BACCHUS SME, tant pour les apprenants qui viennent de réaliser certains modules que pour les apprenants qui auront suivi tous les cours de b-learning BACCHUS SME , suivra l'échelle d'appréciation présentée ci-dessous:

- ✓ 1 – Extrêmement Insatisfaisant (29% ou moins);
- ✓ 2 – Pas satisfaisant (de 30% à 49%);
- ✓ 3 – Satisfaisant (de 50% à 69%);
- ✓ 4 – Bien (entre 70% et 89%);
- ✓ 5 – Excellent (90% et au dessus);

BONNE CHANCE!!!

PIECES JOINTES

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nom (participant):

E-mail:

Mobile:

Nom (Tuteur/s)

Mobile:

Nom (Établissement d'apprentissage):

Mon but/Objectif:

De quoi ai-je besoin (des apprenants de l'institut d'apprentissage/du tuteur/des collègues):

Sujets/modules que je vais suivre:

Module I: L'œnotourisme comme opportunité économique

☐

Module II: Innovation de produits et de services dans l'œnotourisme

☐

Module III: Tourisme et Touriste

☐

Module IV: L'Anglais dans l'œnotourisme

☐

Module V: Techniques de communication et de coopération

☐

Module VI: Marketing dans l'œnotourisme

☐

Module VII: - Les TIC appliqués à l'œnotourisme et au marketing numérique

☐

Module VIII: Œnotourisme & Patrimoine culturel

☐

Module IX: Complément idéal pour accompagner les vins et les mets

☐

(Ma signature)

(Signature(s) du tuteur(s))

Date:

ÉVALUATION SOMMATIVE

Évaluation sommative		A remplir par le tuteur	Typologie	Éducation des adultes/ Apprentissage mixte /	Enseignement / Domaine de formation	Gestion du tourisme
Cours	Cours de B-learning BACCHUS SME				Numéro d'action:	Action de pilotage
Module					Pays:	
Tuteur(s)						

Cher Tuteur:

Le questionnaire d'évaluation des connaissances/compétences vise à recueillir des informations sur les performances des apprenants au cours du module.

Veillez répondre à toutes les questions en tenant compte de l'échelle suivante:

1: réalisation minimale/mal réalisée 5: Réalisation maximale/très bien réalisée

Critères d'évaluation	Nom des Apprenants																
I. Évaluation des connaissances/compétences	Échelle de 1 à 5																
Étude de cas																	
Exercice 1																	
Exercice 2																	
Exercice 3																	
Exercice ...																	

2. Évaluations comportementales		Échelle de 1 à 5																
Assiduité																		
Ponctualité																		
Participation aux activités																		
Précision dans le développement des activités																		
Adaptation au changement																		
Relation avec les autres																		
Implication dans l'autoapprentissage																		
3. Note finale par apprenant																		
Commentaires:																		
Date: ____ / ____ / ____ Signature (Tuteur) _____																		

HETEROEVALUATION

Hétéroévaluation		A remplir par le tuteur	Typologie	Éducation des adultes/ Apprentissage mixte	Enseignement / Domaine de formation	Gestion du tourisme
Cours	Cours de B-learning BACCHUS SME				Numéro d'action:	Action de pilotage
Module					Pays:	
Tuteur(s)						

Cher Tuteur:

Le questionnaire d'Hétéroévaluation a pour objectif de recueillir des informations sur les performances des apprenants pendant le module en fonction des objectifs d'apprentissage établis pour le module.

Veuillez répondre à toutes les questions en tenant compte de l'échelle suivante:

1: réalisation minimale/mal réalisée 5: Réalisation maximale/très bien réalisée

Nom des Apprenants																	
Critère d'évaluation (à remplir avec les objectifs d'apprentissage de chaque module)																	

3.Note finale par apprenant																				
Commentaires:																				
Date: ____ / ____ / ____ Signature (Tuteur)_____																				

AUTOEVALUATION

Autoévaluation		Doit être remplie par l'apprenant	Typologie	Éducation des adultes/ Apprentissage mixte	Enseignement / Domaine de formation	Gestion du tourisme
Cours	Cours de B-learning BACCHUS SME			Numéro d'action:		Action de pilotage
Module				Pays:		
Tuteur(s)						
Cher Apprenant: Le questionnaire d'auto-évaluation a pour but de recueillir des informations sur vos performances au cours du module. Veuillez répondre à toutes les questions en tenant compte de l'échelle suivante: 1: réalisation minimale/mal réalisée 5: Réalisation maximale/très bien réalisée						
		Nom de l'apprenant				
				Échelle de 1 à 5		Commentaires
Critère d'évaluation (à remplir avec les objectifs d'apprentissage de chaque module)						

BACCHUS
SME



Learner Guide



Date:

____/____/____

Signature (Tuteur):

NOTE FINALE PAR MODULE

Note finale par module	A remplir par le tuteur et à valider par le coordinateur	Typologie	Éducation des adultes/ Apprentissage mixte	Enseignement / Domaine de formation	Gestion du tourisme												
Cours	Cours de B-learning BACCHUS SME			Numéro d'action:	Action de pilotage												
Module				Country:													
Tuteur(s)																	
Nom des apprenants																	
Résultats obtenus																	
Note de l'évaluation sommative (40% de la note finale)																	
Note de l'hétéroévaluation (40% de la note finale)																	
Note d'autoévaluation (20% de la note finale)																	
Note Finale du Module																	

Note Finale du Module en %																	
Commentaires:																	
Date: ____ / ____ / ____	Signature: (Tuteur/s)																
Date: ____ / ____ / ____	Signature: (Coordinateur)																

NOTE FINALE DU COURS DE B-LEARNING BACCHUS SME

Note Finale du Cours de B-Learning Bacchus SME	A remplir par le tuteur et à valider par le coordinateur	Typologie	Éducation des adultes/ Apprentissage mixte	Enseignement / Domaine de formation	Gestion du tourisme												
Cours	Cours de B-learning BACCHUS SME			Numéro d'action:	Action de pilotage												
Module				Pays:													
Tuteur(s)																	
Nom des apprenants																	
Résultat final obtenu par module																	
Module 1																	
Module 2																	
Module 3																	
Module 4																	

Module 5																	
Module 6																	
Module 7																	
Module 8																	
Module 9																	
NOTE FINALE BACCHUS SME																	
NOTE FINALE BACCHUS SME EN %																	