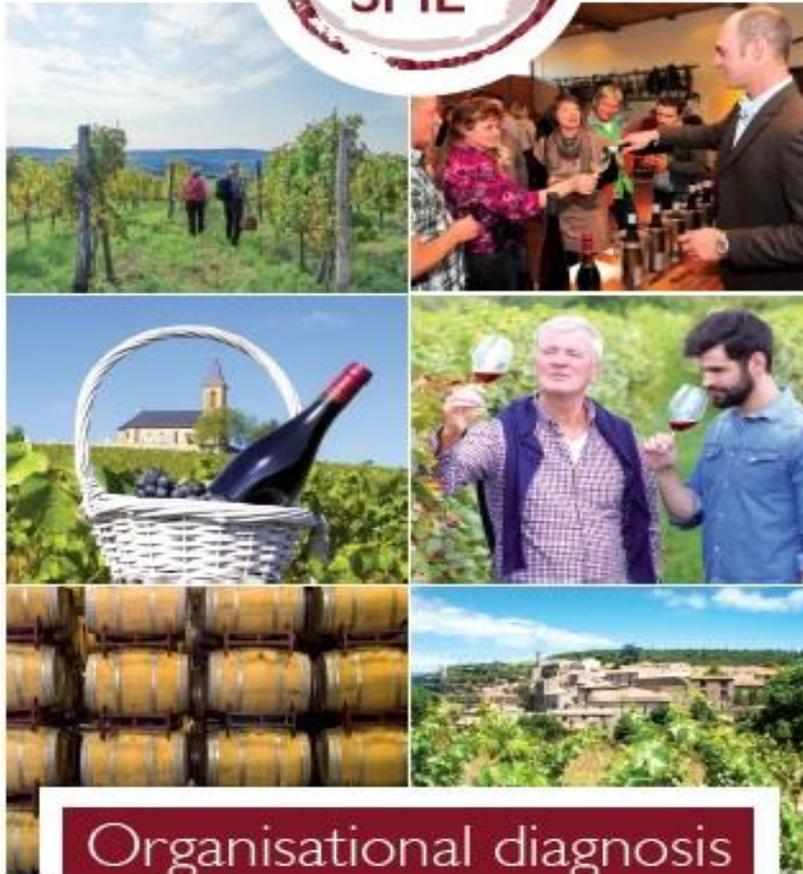


BACCHUS SME



Organisational diagnosis
and b-learning tool
for enhancement
of SME wine tourism
small and medium-sized
enterprises

BACCHUS SME Guia do/a Aprendizente

Índice

Bem-vindo ao Guia do/a Aprendiz do Projeto BACCHUS SME!	3
1. Como está Organizada a Plataforma BACCHUS SME	3
2. Referencial do Curso Misto BACCHUS SME.....	4
2.1. Ferramenta de diagnóstico	4
2.2. Percorso de Aprendizagem Individual.....	5
2.3. Módulos.....	6
2.4. Avaliação Final (Avaliação do/a Tutor/a)	10
Anexos	12

BEM-VINDO AO GUIA DO/A APRENDENTE DO PROJETO BACCHUS SME!

Caro/a aprendiz, aqui irá encontrar algumas informações importantes antes de iniciar e seguir o curso BACCHUS SME de aprendizagem mista (*b-learning*).

O curso aborda as necessidades de formação de os empresários e funcionários de PME do setor do enoturismo e também dos principais atores e intervenientes chave no sector vitivinícola (viticultores, produtores de vinho, PME vitivinícolas), associações de desenvolvimento local e regional, organismos públicos de turismo, especialistas em enoturismo, representantes das entidades formativas, consultores/formadores, instituições académicas com departamentos relevantes para o vinho, etc., com o objetivo de desenvolver e melhorar aptidões e competências relacionadas com o enoturismo.

O principal objetivo do curso é desenvolver e / ou consolidar competências profissionais no setor do enoturismo; setor que se pretende destacar como um produto turístico com grande impacto nas economias dos parceiros. Um outro objetivo é promover o desenvolvimento organizacional das PME do Enoturismo nas regiões vitivinícolas da parceria.

Uma estratégia importante é apoiar o empreendedorismo e a inovação, a fim de assegurar iniciativas de desenvolvimento sustentável para o enoturismo na UE, bem como para melhorar a colaboração entre as partes interessadas, com o objetivo de aumentar o valor dos recursos culturais e naturais.

O modelo de aprendizagem fornece uma estrutura pedagógica baseada no *blended learning* (formação a distância individualizada e formação presencial) e desenhado de acordo com as necessidades específicas identificadas numa fase de pesquisa do projeto, por meio de questionários respondidos pelos grupos-alvo.

Todos os materiais de aprendizagem estão na plataforma bacchuslearning.eu nos seguintes idiomas: Inglês, Francês, Português, Alemão, Italiano, Espanhol e Búlgaro. Outras informações sobre o projeto BACCHUS SME estão disponíveis em <https://www.bacchus-sme.eu/>.

I. COMO ESTÁ ORGANIZADA A PLATAFORMA BACCHUS SME

A página de entrada da plataforma BACCHUS SME apresenta diferentes opções de idiomas para o curso misto BACCHUS SME (FR, PT, DE, IT, ES, BG e EN), tem que clicar na versão de idioma de sua preferência. Aqui poderá ver que a plataforma BACCHUS SME está organizada em 8 categorias principais:

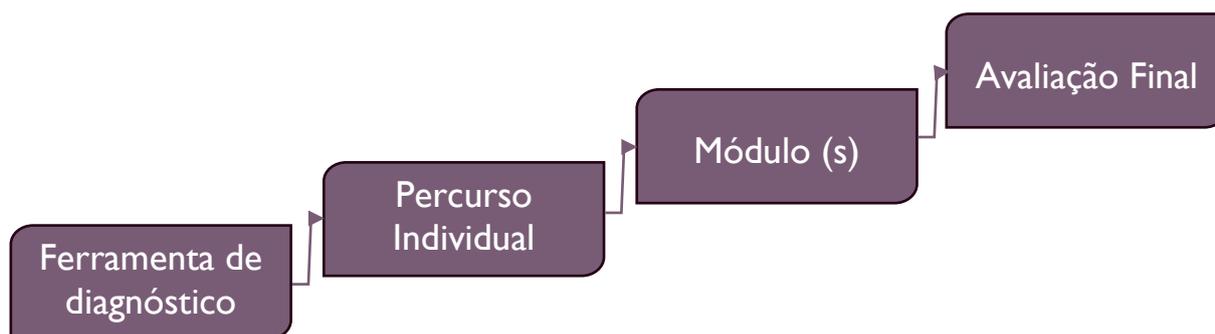
- ✓ [Sobre o projeto](#) - apresenta um breve resumo do projeto BACCHUS SME e os membros do consórcio, assim como a página de Facebook e *website*, onde poderá encontrar mais informações sobre o mesmo.
- ✓ As [Orientações pedagógicas](#) apresentam apoio didático para garantir o sucesso dos/as aprendentes no curso misto BACCHUS SME (Referencial; ferramenta de diagnóstico; Projeto; Tutorial; Manual.)
- ✓ As [Orientações técnicas](#) irão apoiá-lo/a com instruções e assistência para trabalhar com a plataforma BACCHUS SME.

- ✓ A [Ferramenta de Diagnóstico](#) permite um diagnóstico organizacional e autoavaliação do conhecimento inicial/final e fornece informação para se determinar um percurso de aprendizagem individual e personalizado.
- ✓ No [Curso de Formação BACCHUS SME](#) pode encontrar o conteúdo dos nove módulos.
- ✓ [Glossário](#) fornece uma lista alfabética de palavras com uma breve explicação relativa a um módulo matérias / termos
- ✓ Na seção [Fórum](#) os aprendentes podem postar perguntas, uma vez que o fórum é *on-line* (antes de escrever a sua questão, o/a aprendiz deve verificar as outras perguntas e respostas; talvez encontre a sua resposta num *post* anterior!).
- ✓ [Acompanhamento & Avaliação](#), formulários e outros documentos para o *feedback* de acompanhamento e avaliação do Curso BACCHUS SME.

2. REFERENCIAL DO CURSO MISTO BACCHUS SME

Os elementos-chave do modelo de aprendizagem BACCHUS SME são:

- (1) ferramenta de diagnóstico que fornece uma autoavaliação por cada módulo,
 - (2) definição de um percurso de aprendizagem individual para os/as aprendentes de acordo com os resultados obtidos na ferramenta de diagnóstico e as suas experiências anteriores, interesses de negócio atuais, metas de aprendizagem pessoais, disponibilidade, etc.
 - (3) curso de formação completo organizado em 9 módulos, com metas específicas de aprendizagem, apoio a distância, tutoria e possibilidades de *feedback on-line* entre pares.
 - (4) avaliação final das competências adquiridas durante o curso BACCHUS SME ou módulos.
- Abaixo pode ver uma figura que mostra os principais aspetos contidos no referencial de aprendizagem estabelecidos para o curso misto BACCHUS SME.



2.1. Ferramenta de diagnóstico

A ferramenta de diagnóstico avalia o *know-how* inicial (módulo por módulo) e dá recomendações sobre os módulos que cada aprendiz é aconselhado a realizar. A ferramenta de diagnóstico mostra 8 perguntas aleatórias de um grupo de 24 relacionadas com os objetivos de aprendizagem estabelecidos para cada um dos módulos.

Depois de completar a Ferramenta de Diagnóstico, o/a aprendiz irá receber imediatamente o seu *feedback* de desempenho. O/a aprendiz apoiado no *feedback*/recomendação pode decidir se quer ou realizar determinado módulo. Abaixo, pode encontrar os 3 níveis de recomendações que aparecem na plataforma BACCHUS SME:

A	Parabéns! Possui as habilidades necessárias para este módulo. Não precisa acompanhar este módulo.
B	Aconselhamo-lo a seguir o módulo, a fim de desenvolver plenamente as competências necessárias
C	Recomendamos fortemente que faça o módulo

O primeiro resultado obtido pelos/as aprendizes na ferramenta de diagnóstico é armazenada no próprio e-Portfólio do mesmo, de modo a que o/a aprendiz possa comparar os resultados obtidos antes e após o curso de formação BACCHUS SME.

2.2. Percorso de Aprendizagem Individual

Como resultado da utilização da Ferramenta de Diagnóstico, o aprendiz e o tutor irão determinar quais os módulos que serão trabalhados. Durante o primeiro contato com o/a tutor/a é muito importante que o/a aprendiz informe acerca da sua experiência no domínio do enoturismo e a motivação para a realização do curso de aprendizagem (ou módulos específicos). O/a aprendiz irá decidir com o tutor, o percurso de aprendizagem individual que deve ser seguido e os módulos que vai realizar.

A Ferramenta de Diagnóstico também será usada para avaliar os progressos realizados e averiguar se há algum conteúdo que precisa ser revisto.

As vantagens da Ferramenta:

- os aprendizes podem ajustar o seu percurso de aprendizagem e evitar perda de tempo (graças ao *feedback* imediato após a autoavaliação de cada módulo);
- os tutores podem ajudar a ajustar o percurso de aprendizagem, aconselhando os/as aprendizes sobre as suas necessidades, de acordo com o *feedback* do módulo;
- com base na avaliação final dos módulos, o tutor é capaz de dizer se o aprendiz atingiu os objetivos do módulos/curso, e se são necessárias medidas adicionais;

➤ Contrato de Aprendizagem

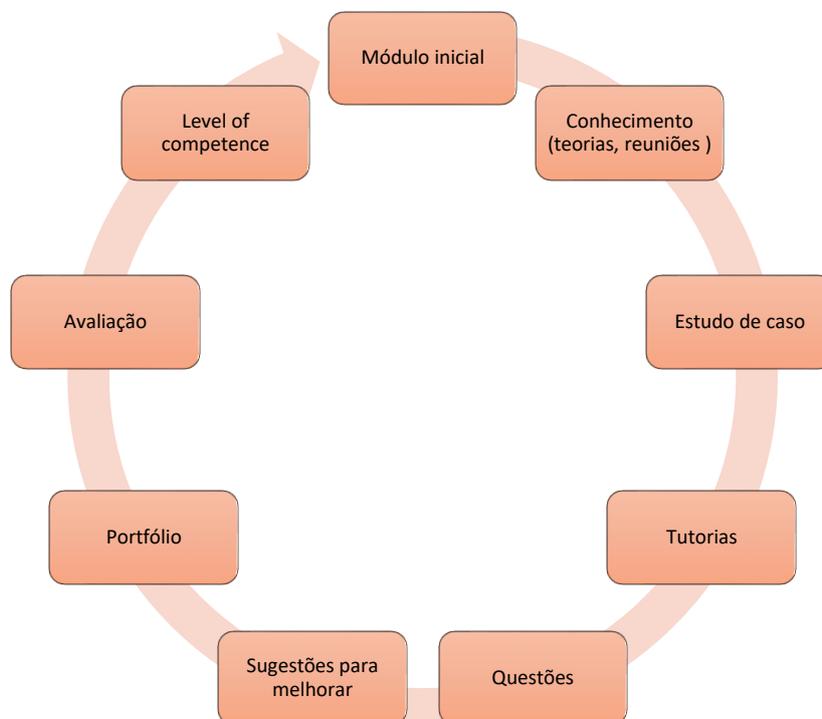
Na primeira reunião o tutor e o aprendiz decidem quais os módulos que serão realizados, uma vez que resultados de pesquisas efetuados indicam que os adultos preferem definir por si o quê e quando aprender, bem como que as aptidões e competências que precisam ser trabalhadas. No final deste encontro, cada formando terá acordado e assinado com o tutor o seu [contrato de aprendizagem](#).

O contrato de aprendizagem é visto tanto como uma estratégia de ensino, como uma ferramenta de avaliação usado para incentivar a aprendizagem auto regulada. É um acordo negociado entre o aprendiz e o tutor. O contrato de aprendizagem permite a corresponsabilização do planeamento e gestão da experiência de aprendizagem; possibilitando que o aprendiz participe ativamente no processo de aprendizagem do início ao fim. Os aprendizes sentem-se motivados para aprender, porque os objetivos de aprendizagem tornam-se os seus próprios objetivos pessoais e assumem a responsabilidade e o controle sobre a sua própria aprendizagem.

Desta forma, cria-se uma estratégia de ensino eficaz em ajudar os aprendizes a estar intrinsecamente motivados e a assumir a responsabilidade pela sua própria aprendizagem. Por outro lado, os contratos de aprendizagem oferecem aos tutores flexibilidade para atender às necessidades individuais dos participantes. Permitem que os formandos trabalhem em diferentes níveis de acordo com seus conhecimentos prévios. Os aprendizes não são obrigados a realizar tarefas desnecessárias, mas negociam o que pretendem aprender e como o pretendem fazer, sendo os objetivos acordados incorporados em percursos de aprendizagem personalizados. Portanto, os contratos de aprendizagem fornecem aos participantes motivação para alcançar um objetivo, em vez de os fazer sentir que estão a fazer um trabalho desnecessário ou a aprender coisas que eles já conhecem.

2.3. Módulos

Os módulos incluem autoaprendizagem suportada no conteúdo disponível *on-line*, tutoria a distância e o apoio entre pares (opcional).



Quando um aprendiz segue o curso inteiro, então terá de completar os nove módulos e é recomendável que participe em três / quatro sessões presenciais, mas cabe a cada grupo de aprendizagem (tutor e aprendiz) determinar o número de encontros presenciais a serem realizados. O aprendiz pode determinar o seu próprio ritmo e fazer os módulos na ordem que preferir. Um calendário claro é fornecido abaixo com informações sobre o tempo estimado para cada módulo:

Atividade	Tempo requerido
<u>Sessão Introdutória (reunião presencial) - Ferramenta de diagnóstico, reunião com o tutor, assinatura do contrato de aprendizagem</u>	Sessão de 6 horas
Módulo I: Enoturismo como oportunidade de negócio do vinho	Cerca de 38 horas de estudo
Módulo II: Inovação dos produtos e serviços no Enoturismo	Cerca de 26 horas do estudo
Módulo III: Turismo e Turista	Cerca de 16 horas de estudo
Módulo IV: Inglês para o Enoturismo	Cerca de 50 horas de estudo
<u>Sessão presencial - Retrospectiva - trabalhar juntos / role-playing - discussão de casos</u>	Sessão de 4 horas
Módulo V: Técnicas de comunicação e de cooperação	Cerca de 23 horas de estudo
Módulo VI: Marketing para o Enoturismo	Cerca de 24 horas do estudo
Módulo VII: O Marketing Digital e as TIC's aplicadas ao Enoturismo	Cerca de 23 horas de estudo
Módulo VIII: Enoturismo e Património Cultural	Estimativa de 40 horas de estudo
Módulo IX: Combinação entre o vinho e a gastronomia	Cerca de 23 horas de estudo
<u>Sessão presencial – Reflexão sobre o trabalho desenvolvido - discussão de casos - Explicação final</u> <u>Avaliação e tempestade de ideias</u>	Sessão de 4 horas

Em cada módulo, encontrará a seguinte estrutura:

Conteúdo do módulo (*per se*): Entrada; Objetivos de aprendizagem; Duração; Plano de formação; Introdução; Desenvolvimento do conteúdo; Links Úteis; Estudos de caso; Exercícios; Resumo dos pontos principais; Bibliografia.

Os exercícios a serem realizados ajudarão o aprendiz a processar o conteúdo e a verificar a sua assimilação da matéria disponibilizada. O tutor fornece a avaliação formativa.

Cada módulo fica completo com a resolução do estudo de caso em que o formando mobiliza a teoria aprendida (e a sua visão) para resolver o problema proposto. Desta forma, o aprendiz comprova a aptidão alcançada. O resultado destes casos será avaliado pelo tutor.

O aprendiz irá completar o seu próprio percurso de aprendizagem de forma independente. Se um formando se confrontar com um conteúdo mais complicado ou tiver dúvidas, pode colocar questões através do fórum *on-line* (antes de escrever as perguntas, os aprendizes devem verificar as perguntas e respostas que já se encontram no fórum. Talvez encontre o que está a procura!). Consultar outros/as aprendizes e o tutor pode ajudar a ultrapassar questões sobre os conteúdos de aprendizagem. As perguntas e respostas colocadas no fórum são salvas para que os futuros aprendizes do curso possam beneficiar disso. Além de um *post* no fórum público, os formandos podem, também, enviar a pergunta ou pedido por *e-mail* para qualquer um dos contactos disponíveis.

Os aprendizes podem, também, encontrar-se com os tutores através de videoconferência ou *offline*, nomeadamente nas sessões presenciais. Estas reuniões irão fornecer aos aprendizes conhecimento, visão e oportunidades de criação de redes de trabalho (*networking*).

➔ Tutoria

Enquanto trabalha no conteúdo do módulo, completando o caso e/ou exercícios, o formando será apoiado pelo seu tutor.

A tutoria destina-se principalmente a acompanhar a distância, individualmente, o desenvolvimento pedagógico dos aprendizes de forma solidária e positiva e será conduzida usando uma variedade de meios de comunicação (e-mail, fórum, chats e videoconferência) para facilitar a comunicação com os aprendizes. O tutor irá fornecer apoio geral ao formando, através de contactos regulares e fornecimento de *feedback* sobre o seu desempenho. O tutor deve aconselhar os aprendizes acerca da melhor maneira de fazer os módulos, adaptar o conteúdo para atender às necessidades individuais e preparar material extra quando necessário (por exemplo, ampliar o grau de dificuldade para oferecer ajuda ou enriquecimento, orientar os aprendizes para rotas alternativas através do material, adaptar o pacote de aprendizagem às circunstâncias vivenciadas, etc.).

○ **Contacto online**

O formando irá realizar os módulos através de um percurso independente. O tutor deve estimulá-lo a postar as suas perguntas de aprendizagem no fórum *on-line* da plataforma BACCHUS SME. Os colegas podem ajudar a responder a essas perguntas e o tutor deve dar uma resposta clara às mesmas. Desta forma o fórum vai evoluir para uma rica FAQ e evita repetição de questões.

○ **Sessões presenciais**

É recomendável participar em três/quatro sessões presenciais, mas cabe a cada grupo de aprendizagem (tutor e aprendizes) determinar o número de sessões presenciais a serem realizadas. Estas sessões / seminários devem ser cuidadosamente planeadas, para que:

- complementar os outros elementos do curso;
- apoiar os aprendizes que possam estar em diferentes níveis de aprendizagem dos conteúdos;

- ser facilmente adaptado para atender às necessidades dos aprendizes;
- fornecer experiências e aprendizagens que de outra forma não seriam possível partilhar (por exemplo, certos tipos de experiência "prática", a interação direta dos aprendizes uns com os outros);
- atender certas expectativas, por exemplo, conhecer histórias de planeamento estratégico de sucesso.

Especialistas podem ser convidados a participar, virtualmente ou pessoalmente.

Estas sessões, também, servem como uma avaliação do progresso da aprendizagem realizada pelos aprendizes, um momento para avaliar as partes práticas e uma preparação para os próximos módulos. Também são um espaço privilegiado para a troca de experiências e esclarecimento de dúvidas.

Na primeira sessão serão explicados os módulos do curso e a utilização da plataforma BACCHUS SME.

No calendário da plataforma o tutor pode sugerir outras reuniões presenciais que considere úteis para os aprendizes. Eles podem inscrever-se para essas reuniões e preencher a sua agenda. Abaixo encontrará uma lista dos tipos de sessões que podem ser planeadas:

Sessões	Breve descrição
Sessão de especialistas	Um especialista na área de enoturismo compartilhará o seu conhecimento e experiência.
Sessão de estudo de caso	Grupos de aprendiz apresentam o seu resultado de um dos estudos de caso. O objetivo é averiguar o problema e o processo para resolvê-lo. O conteúdo que foi usado e as escolhas que foram feitas serão discutidas. Um número de casos será apresentado a cada reunião.
Discussão	Um número de aprendiz e alguns tutores vão discutir alguns pontos de vista ou hipóteses para ampliar os seus conhecimentos sobre um determinado assunto. Pontos de vista ou hipóteses dos aprendizes são compartilhadas com antecedência.
Seminário / conferência	Em grupo (ou individualmente), os aprendizes podem participar em diferentes tipos de eventos, como seminários, <i>workshop</i> ou conferência. Essas reuniões devem relacionar-se com o enoturismo ou empreendedorismo. Após a reunião, o tutor pode discutir os resultados da aprendizagem com o formando.

Videoconferência (Via Skype ou outras ferramentas de conferência vídeo)	A videoconferência ocorre por marcação. O tutor e os formandos podem trocar informações, sem estarem presencialmente no mesmo espaço físico.
---	--

- **Portfólio do produto**

O portfólio do formando recolhe todos os trabalhos individuais, *feedback*, sugestões de melhoria, incluindo as avaliações e relatórios das sessões.

2.4. Avaliação Final (Avaliação do/a Tutor/a)

Depois de colocar todos os seus trabalhos no portfólio, o tutor irá fornecer *feedback* adequado sobre os trabalhos individuais e as outras atividades (como questões de aprendizagem e respostas) na plataforma. O nível de aptidão será avaliado com base nos resultados obtidos pelo formando nos exercícios e estudos de caso propostos em cada módulo. O tutor, em conjunto com o participante, irá decidir se todas as competências foram alcançadas (a ferramenta de diagnóstico deve ser utilizada novamente para aferir a autoavaliação final).

A certificação dos/as aprendentes no curso BACCHUS SME ou módulos individuais requer o seguinte:

- ✓ a realização dos objetivos de aprendizagem estabelecidos em cada módulo;
- ✓ a realização das atividades propostas de acordo com o calendário acordado;
- ✓ a participar em todas as atividades de avaliação que sejam solicitadas;
- ✓ a obtenção de uma avaliação para cada módulo igual ou acima do satisfatório. Se o aprendiz realizar todo o curso BACCHUS SME e não atingir o nível satisfatório num dos módulos, irá obter um certificado para os módulos com uma avaliação positiva.

Os aprendentes devem estar cientes de que a certificação é o resultado de seu desempenho e terá por base numa escala quantitativa - 1: objetivo não alcançado/atingimento mínimo a 5: objetivo totalmente alcançado / atingimento máximo, de acordo com os seguintes critérios:

- ✓ [Resultado da avaliação sumativa](#) fornecida pelo tutor:
 - Conhecimentos / competências de avaliação com base nos estudos de caso e exercícios apresentados para cada módulo;
 - Avaliação do comportamento em cada módulo com base nos seguintes critérios: assiduidade, pontualidade; participação em atividades; precisão no desenvolvimento de atividades; adaptação à mudança; relacionamento interpessoal; preocupação com a autoaprendizagem;
- ✓ [Resultado da heteroavaliação](#) realizado pelo tutor: avaliará o cumprimento dos objetivos de aprendizagem para cada módulo;

- ✓ [Resultado da autoavaliação](#) fornecido pelo aprendiz: avaliará o cumprimento dos objetivos de aprendizagem de cada módulo;

Os critérios de avaliação têm pesos diferentes na nota final do módulo:

- ✓ O resultado da avaliação sumativa fornecida pelo tutor - 40% da classificação final;
- ✓ Resultado da heteroavaliação realizada pelo tutor que irá avaliar a realização dos objetivos de aprendizagem de cada módulo - 40% da nota final;
- ✓ Resultado da autoavaliação apresentada pelo formando que irá avaliar a realização dos objetivos de aprendizagem de cada módulo - 20% da nota final;

Nota final por módulo: $2 * \text{avaliação sumativa} + 2* \text{heteroavaliação} + 1 * \text{de autoavaliação}$

fórmula de cálculo

5

A nota do curso misto BACCHUS SME será a soma de todas as notas obtidas por módulo, divididos por 9:

Nota final do curso BACCHUS SME: $\text{Soma das classificações obtidas nos 9 módulos}$

fórmula de cálculo

9

A nota que aparecerá no Certificado do curso BACCHUS SME, tanto para os aprendizes que só realizaram alguns módulos como para os aprendizes que completaram o curso misto BACCHUS SME seguirá a escala qualitativa apresentada:

- ✓ 1 - *Extremamente Insatisfatório (29% ou inferior);*
- ✓ 2 - *Não satisfatório (30% até 49%);*
- ✓ 3 - *Satisfatório (50% até 69%);*
- ✓ 4 - *Bom (entre 70% e 89%);*
- ✓ 5 - *Excelente (90% e acima);*

BOA SORTE!

ANEXOS

CONTRATO DE APRENDIZAGEM

Nome do/a Participante:

E-mail:

N.º de telefone/Telemóvel:

Nome (Tutor/a)

N.º de telefone/Telemóvel:

Nome (Organização Formativa):

Os meus objetivos de aprendizagem:

O que preciso para alcançar os meus objetivos da organização formativa / tutor(a) / colegas:

Conteúdos/módulos que irei realizar:

- | | |
|---|--------------------------|
| Módulo I: Enoturismo como oportunidade de negócio do vinho | <input type="checkbox"/> |
| Módulo II: Inovação dos produtos e serviços no Enoturismo | <input type="checkbox"/> |
| Módulo III: Turismo e Turista | <input type="checkbox"/> |
| Módulo IV: Inglês para o Enoturismo | <input type="checkbox"/> |
| Módulo V: Técnicas de comunicação e de cooperação | <input type="checkbox"/> |
| Módulo VI: Marketing para o Enoturismo | <input type="checkbox"/> |
| Módulo VII: O Marketing Digital e as TIC's aplicadas ao Enoturismo | <input type="checkbox"/> |
| Módulo VIII: Enoturismo e Património Cultural | <input type="checkbox"/> |
| Módulo IX: Combinação entre o vinho e a gastronomia | <input type="checkbox"/> |

(Assinatura do/a Aprendiz)

(Assinatura do/a Tutor/a)

Data:

A AVALIAÇÃO SUMATIVA

Avaliação Sumativa		A ser preenchido pelo tutor	Tipologia	Educação de Adultos / Aprendizagem Mista	Área de Educação / Formação	Turismo Gestão
Curso	Curso misto BACCHUS SME				Número ação:	Ação-piloto
Módulo					País:	
Tutor/a (s)						

Caro/a Tutor:

O questionário de avaliação de aptidões/competências pretende recolher informações sobre o desempenho dos/as aprendiz durante o módulo. Por favor, responda a todas as perguntas, tendo em conta a seguinte escala:

1: objetivo não alcançado/atingimento mínimo a 5: objetivo totalmente alcançado / atingimento máximo

Nome dos/as aprendiz																				
Critérios de avaliação																				
Avaliação de aptidões/competências	Escala de 1 a 5																			
Estudo de caso																				
Exercício 1																				
exercício 2																				
exercício 3																				
Exercício ...																				

2. Avaliação Comportamental		Escala de 1 a 5																
Assiduidade																		
Pontualidade																		
Participação nas atividades																		
Precisão/rigor no desenvolvimento das atividades																		
A adaptação às mudanças																		
Relacionamento interpessoal																		
A preocupação com a autoaprendizagem																		
3. Classificação final do/a aprendiz																		
Observações:																		
Data: ____ / ____ / ____		Assinatura (Tutor/a) _____																

AUTOAVALIAÇÃO

Autoavaliação		A ser preenchido pelo tutor	Tipologia	Educação de Adultos / Aprendizagem Mista	Área de Educação / Formação	Turismo Gestão
Curso	Curso misto BACCHUS SME				Número ação:	Ação-piloto
Módulo					País:	
Tutor/a (s)						
<p>Caro/a Aprendiz: O questionário de autoavaliação pretende recolher informações sobre o seu desempenho durante o módulo. Por favor, responda a todas as perguntas, tendo em conta a seguinte escala: 1: objetivo não alcançado/atingimento mínimo a 5: objetivo totalmente alcançado / atingimento máximo</p>						
<p>Nome do/a aprendiz</p>		<p>Critério de avaliação (A ser preenchido com os objetivos de aprendizagem de cada módulo)</p>			Escala de 1 a 5	
					Comentários	

Guia do/a aprendiz



Data: _____ / _____ / _____
Assinatura _____



Comentários:	
Data: ____ / ____ / ____	Assinatura: (Tutor/a)
Data: ____ / ____ / ____	Assinatura: (Coordenador)

Guia do/a aprendiz



Módulo V																			
Módulo VI																			
Módulo VII																			
Módulo VIII																			
Módulo IX																			
Nota Final BACCHUS SME																			
Nota Final BACCHUS SME %																			